



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA CIUTAT D'ALBA



## **INDEX**

### **1. PRESENTACIÓ**

### **2. INTRODUCCIÓ**

### **3. ANÀLISI DEL CONTEXT**

3.1. Ubicació

3.2. Marc legal

3.3. Societat globalitzada S. XXI:

3.4. Les famílies. Situació socioeconòmica de la població escolar:

3.5. Estructura del centre

3.6. Els espais

### **4. TRETOS D'IDENTITAT. QUI SOM?**

4.1. Escola pública i catalana

4.2. Inclusora de la comunitat educativa

4.3. Sostenibilitat, educació mediambiental i promoció de la salut

4.4. Innovació educativa i treball en equip

4.5. Referents

4.6. Valors i principis

### **5. QUÈ PRETENEM?**

5.1. Lideratge i Projecte Educatiu

5.2. Les intencions

5.3. Les accions com a concreció de les intencions

5.4. El rol docent

5.4.1. Organització del temps i de l'espai

5.4.2. Models d'intervenció

5.5. Relació escola-família-entorn

### **6. CRITERIS PEDAGÒGICS**

6.1. Metodologia

6.2. Atenció a l'alumnat

6.3. L'Avaluació:

6.3.1. Avaluació de l'alumnat:

6.3.2. Avaluació interna de l'equip docent

### **7. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES**

7.1. Extraescolars



7.2. Activitats complementàries

## **8. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE**

8.1. Actualització

8.2. Revisió

## **1. PRESENTACIÓ**



L'Escola Ciutat d'Alba es vertebrava al voltant d'un projecte que ha anat creixent poc a poc al llarg d'aquests sis anys de vida, projecte que s'ha nodrit dels diferents tarannàs de les persones que al llarg d'aquest temps hem format part del seu equip.

Ha estat un equip canviant, dinàmic per necessitat, però lluny d'haver suposat un entrebanc ha representat el creixement d'un projecte conjunt i compartit que gira al voltant d'uns trets d'identitat: el pensament crític, el pluralisme d'idees, el servei a la societat com escola pública que som, la catalanitat, la inclusivitat, la sostenibilitat i la promoció de la salut, la voluntat d'innovació, el treball en equip i l'estreta col·laboració amb les famílies.

## **2. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu de l'Escola Ciutat d'Alba és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres.

Els seus continguts són essencials per al desenvolupament de totes les actuacions, instruments de planificació, d'organització i d'execució que s'estiguin duent a terme o s'iniciïn en el centre.

Aquest Projecte Educatiu l'hem elaborat l'equip de coordinació general, després d'haver sigut escoltat el claustre de mestres.

## **3. ANÀLISI DEL CONTEXT**

El projecte de centre el construïm tenint en compte la interacció de l'escola amb el món que l'envolta, per aquest motiu resulta imprescindible conèixer el context i analitzar-lo.

### **3.1. Ubicació**

L'Escola Ciutat d'Alba som un centre de nova creació que va néixer el curs 2007-2008.

Inicialment ens vàrem ubicar dins d'un altre centre, l'Escola Turó de Can Mates.



L'escola està situada en un barri de nova creació amb poca densitat de població i per tant la matrícula de l'escola es nodreix de diferents punts de la ciutat. La situació econòmica actual fa que el creixement del barri s'hagi alentit. Els serveis encara s'estan iniciant. En aquest moment els equipaments que estan funcionant al barri són: la biblioteca municipal Marta Pessarrodona i un nou centre d'atenció primària. Estem comunicats amb el centre de la ciutat a través d'un bus urbà i dels FCG.

### **3.2.Titularitat**

La titularitat del l'Escola Ciutat d'Alba de Sant Cugat del Vallès és del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya -per tant de titularitat pública- que és qui nomena el professorat, dota de mobiliari i material bàsic i subvenciona part de les despeses que es generen i és el responsable de les ampliacions i reformes que calgui fer.

La propietat correspon a ICF (Institut Català de Finances), essent aquest organisme el responsable del seu manteniment a través de l'empresa EMTE.

De la neteja, el servei de consergeria i les despeses de subministrament d'aigua, gas, llum i telèfon és responsabilitat de l'Ajuntament. Tanmateix, és l'Ajuntament qui gestiona l'ús de l'edifici fora de l'horari lectiu.

### **3.3.Societat globalitzada S. XXI**

Vivim en una societat cada vegada més globalitzada. Les persones, la informació i el coneixement circula de molt diverses maneres. Els canvis es produeixen a gran velocitat i això pot causar incertesa pel futur. No podem perdre de vista aquestes circumstàncies en les quals es mouen les famílies de l'escola i on el nostre alumnat s'haurà de moure en la seva vida adulta.

L'escola ha d'aportar eines per formar persones autònomes i responsables, creatives i assertives; capaces de treballar en equip i d'adaptar-se als canvis; amb iniciativa, sentit crític i amb una actitud oberta i inclusiva; persones, en fi, disposades a aprendre al llarg de la vida. Totes aquestes capacitats es fan també imprescindibles en els docents del segle XXI, si volem esdevenir bons



referents pel nostre alumnat i si pretenem col·laborar en la formació de la ciutadania del futur.

### **3.4. Les famílies. Situació socioeconòmica de la població escolar**

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers: professionals liberals, funcionaris, assalariats, persones a l'atur i famílies amb greus dificultats econòmiques.

La llengua vehicular és majoritàriament el català tot i que algunes famílies són bilingües (català-castellà) i hi ha una part important que tenen com a llengua materna/paterna una llengua estrangera (anglès, francès, holandès, àrab, berber, croat, rus, suec o nepalès, entre d'altres).

També són diverses les estructures familiars: parelles amb fills, famílies monoparentals i d'altres.

La nostra relació amb les famílies està basada en la inclusivitat: totes les persones han de sentir que formen part de la comunitat escolar, que són ben acollides i acceptades.

Cada sis anys es farà un estudi per actualitzar dades del context.

### **3.5. Estructura del centre**

L'escola neix el setembre de 2007, amb una aula de P4 i tres de P3.

Esdevindrà una escola de dues línies que acollirà nens i nenes de tres a dotze anys.

L'equip docent depèn del Departament d'Ensenyament i a dia d'avui està format per 22 mestres, 2 mestres d'EE, 1 mestra USEE, una TEI i unes hores de vetlladora.

L'Ajuntament es fa càrrec de la conserge, del personal de neteja i dels jardiniers.

L'espai de migdia, així com les activitats extraescolars, estan gestionades per l'empresa La Vostra Cuina, S.L.



### 3.6.Els espais

L'edifici actual és relativament nou: la seva construcció va acabar durant el curs 2009/2010.

La distribució dels espais per plantes és el següent:

#### **Planta baixa:**

- Zona d'educació infantil
  - 6 aules ordinàries
  - 1 sala de psicomotricitat/descans de P3
  - 1 aula de desdoblament
  - 1 sala de mestres de cicle
  - 2 sales de material
  - 2 banys
  - 1 vestidor monitors
  - 3 despatxos: secretaria, cap d'estudis i direcció.
- Zona de serveis
  - Consergeria
  - Biblioteca
  - 2 banys
  - 1 taquilles de treballadors
  - Sala de mestres general
  - Sala de l'AMPA
  - 1 aula d'educació especial
  - 1 aula de logopèdia
  - 1 menjador i cuina
  - Gimnàs/sala polivalent
  - Magatzem de material educació física
  - Vestidors
  - Banys i dutxes

#### **Primer pis**

- 4 aules ordinàries
- 1 aula de música
- 1 aula de ciències
- 1 aula d'informàtica



- 1 aula de desdoblament
- 1 aula fosca
- 1 aula d'EE
- 1 aula USEE
- 1 sala de mestres
- 1 magatzem
- 1 sala de material
- Banys i bany adaptat

### **Segon pis**

- 8 aules ordinàries
- 1 aula de plàstica
- 1 taller de cuina
- 1 aula de desdoblament
- 2 sales de mestres
- 2 sales de material
- Banys i bany adaptat

## **4.TRETS D'IDENTITAT. QUI SOM?**

### **4.1.Escola pública i catalana**

El caràcter d'escola pública ens garanteix a dia d'avui una diversitat de famílies i d'alumnat en el sentit més ampli de la paraula, és a dir, diversitat econòmica, social, cultural, etc. Aquesta diversitat, lluny de representar una dificultat, constitueix un enriquiment de la vida de l'escola que basem en el respecte i en la tolerància.

Com a escola catalana treballem per construir la nostra identitat des de l'arrelament històric, social i cultural a Catalunya, circumstància que no ha exclòs el coneixement i l'aproximació a d'altres cultures properes ni l'interès i el respecte per les més llunyanes.

Dins d'aquest marc que defineix l'escola pública hem anat dibuixant el nostre Projecte Educatiu de Centre. Constitueix la columna vertebral que ens permet fer front als nous reptes pedagògics i acollir als nous membres que formaran part de la nostra comunitat educativa.





#### **4.2. Inclusora de la comunitat educativa.**

Des de l'inici l'escola ha assumit el seu compromís amb la inclusió, és a dir el compromís de gestionar tots els recursos que l'escola té al seu abast amb l'objectiu d'atendre la diversitat de la comunitat educativa: alumnes, pares, mares i mestres.

En aquests primers anys hem dissenyat eines i hem articulat espais que ens han permès dia a dia millorar l'acollida de mestres, famílies i alumnes a la nostra escola. Actuacions que queden recollides en el pla d'acollida(1) que any rere any anem actualitzant.

També hem organitzat el funcionament d'una USEE i el d'una AEE.

Pel que fa als alumnes hem dissenyat espais a educació infantil i també a primària que potencien el treball entre iguals (racons i tallers).

Tanmateix, en tot moment hem prioritzat en la nostra estructura organitzativa l'atenció als alumnes i per tant ha estat prou flexible com per poder canviar puntualment la seva estructura i poder atendre situacions determinades.

A través de la CAD i de les tutories s'han establert coordinacions amb agents externs per atendre alumnes en situacions desfavorides.

Per altra part, conjuntament amb l'AMPA, hem establert criteris per dotar d'ajuts a les famílies que ho necessitin, per què els infants puguin assistir a les colònies del cicle.

La voluntat d'escola inclusora fa que a dia d'avui continuem aprofundint per donar resposta a nous reptes educatius, com l'atenció a la diversitat en totes les seves possibilitats.

#### **4.3. Sostenibilitat, educació mediambiental i promoció de la salut.**

Aquests darrers anys l'escola ha participat en el grup de sostenibilitat al llarg de la vida. Ha estat un espai enriquidor on poder conèixer i compartir experiències. En col·laboració amb aquest grup, hem pogut posar en funcionament l'hort de l'escola.

El treball a l'hort amb els nostres alumnes ens ha de permetre aprofundir en: la utilització de tècniques i procediments específics, l'observació dels canvis, de les conseqüències de les nostres accions, del pas del temps, la relació entre els éssers vius, ....



En aquest àmbit centrarem els esforços en desenvolupar el potencial de l'hort com un espai de treball competencial i d'aprenentatge viu i dinàmic.

Pel que fa a la promoció de la salut fem especial incidència en la seva vessant afectiva i emocional, i posem èmfasi en la importància d'aspectes com l'activitat i el descans i la cura d'una higiene adequada, trets que formen part de la nostra rutina quotidiana.

#### **4.4. Innovació educativa i treball en equip**

La composició diversa i canviant del nostre equip ha fet que organitzéssim espais de trobada per compartir maneres de fer i propostes i recursos pedagògics.

L'elaboració del Pla de Formació de Centre s'adapta a les demandes de l'equip i respon als objectius anuals que es proposen. Aquest pla depèn, d'altra banda, dels recursos que anualment l'Administració hi destini.

Paral·lelament s'han donat espais que anomenem de "formació interna" que han facilitat la posada en comú d'idees i conceptes sobre temes que preocupen a tot el claustre.

Fins ara hem engegat una sèrie de projectes amb la participació i acceptació de tot el claustre. Actualment som una escola: formadora inicial de mestres de l'UAB (centre de pràctiques), centre acollidor d'alumnes d'ERASMUS, centre col·laborador amb la UAB en el projecte d'aprenentatge de les ciències en llengua anglesa i centre PILE (Pla Integrat de Llengües Estrangeres).

Seguirem buscant i pensant organitzacions on sigui possible compartir les experiències personals i les propostes educatives generals, ja que sense aquests espais és difícil que existeixi la reflexió pedagògica i la innovació.

#### **4.5. Referents**

El nostre projecte fa una mirada vers uns referents pedagògics que han permès que l'escola vagi creixent, es vagi dibuixant i configurant fins a esdevenir allò que som avui.

**Francesc Ferrer i Guàrdia**, nova visió de l'escola i de la infància. **Ensenyar és ensenyar a aprendre a pensar pel teu compte**. Els infants tenen una forma



de raonar i aprendre a través del plantejament de preguntes i de la cerca de respostes.

**Ovide Decroly**, pioner de la psicologia moderna. ***Els centres d'interès i la globalització*** corresponen respectivament a aquests camps de la pedagogia.

**Maria Montessori**, el seu mètode vetlla per aconseguir l'educació integral de la persona i situa l'infant en el centre de tota acció educativa. ***Guia l'acció espontània de l'infant, defensa i proclama els seus drets i l'ajuda a conquerir la independència amb la finalitat de fer-lo autònom.*** El principi de la Doctora Montessori se centra en el coneixement de l'ésser humà i pretén ajudar l'alumne a aconseguir l'autonomia personal i unes bones relacions de convivència. D'acord amb el currículum actual, insisteix sobretot en la necessitat d'educar atenent el desenvolupament personal complet i contempla l'educació més enllà de la instrucció.

**Celestin Freinet**, Escola Popular Moderna, mètode natural. ***Els nens i nenes aprenen emprant les seves experiències reals. Els infants aprenen a assumir responsabilitats en la seva pròpia feina i vers la comunitat practicant estratègies d'organització democràtica.***

**Piaget i Walon** coneguts per les seves aportacions en el camp de la psicologia evolutiva i pels seus estudis sobre la infància i les teories del desenvolupament cognitiu.

**Bruner**, ***l'infant aprèn fent, importància dels espais i dels materials proposats.***

**Vigotsky** (socio-constructivista), ***l'infant té un paper central en el propi procés d'ensenyament i d'aprenentatge***, el docent és facilitador, coneix i a través de les propostes activa en l'alumne la zona de desenvolupament proper. ***Aprenem a pensar en contacte amb els altres, interactuant.*** L'infant ha de ser escoltat, es dóna una gran importància al llenguatge, a la construcció d'històries a partir de la curiositat del nen o la nena, d'allò que pensen.



**Paolo Freire**, les persones aprenen mitjançant el diàleg i en aquest diàleg els aprenents poden recobrar la seva dignitat, ja que comparteixen un estat d'igualtat respecte al professor. Aquesta dignitat primera li servirà per adquirir consciència dels seus drets i alliberar-se gràcies a l'educació, basada en la pràctica i en les necessitats quotidianes (teoria relacionada amb l'aprenentatge significatiu). Va criticar el concepte de "tabula rasa" segons el qual els aprenents estaven buits mentalment, ja que ***l'aprenentatge és un procés dual, on tots aporten i on no es parteix de zero, ja que la vida ha proporcionat els primers coneixements que seran la base de tots els posteriors.***

**A. Lapierre i B. Aucouturier**, desenvolupament de l'infant a través del treball corporal. Es ***l'educació psicomotriu que utilitza els mitjans de l'educació física amb la finalitat de normalitzar o millorar el comportament del nen.***

**Loris Malaguzzi** (escoles italianes de Reggio Emilia i Pistoia) proposa ***el joc com activitat fonamental d'aprenentatge, l'educació estètica i ètica, els ambients preparats, la documentació de l'activitat de l'infant, el treball conjunt amb les famílies...***

#### **4.6. Valors i principis**

Com a escola promulguem els següents valors i principis com a part fonamental del desenvolupament i posada en pràctica de la nostra tasca educativa.

- Tenim interès per l'infant com a persona, pels seus interessos i per les seves potencialitats.
- La pedagogia activa que utilitzem aporta una notable obertura de currículum en cada una de les àrees.
- Fomentem l'autonomia personal i la participació en l'organització de la vida i les activitats escolars.
- Contribuïm al desenvolupament integral de l'infant: emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu. Perquè esdevinguin nois i noies amb una bona formació acadèmica i amb criteris de valors ben fonamentats.



- Fem participar l'alumnat activament en el seu procés d'aprenentatge. Els mestres han d'estar oberts a les innovacions pedagògiques i a la seva autoformació i formació continuada.
- Donem una atenció personalitzada segons les necessitats i el nivell maduratiu de cada alumne.
- Mitjançant les agrupacions verticals d'apadrinament es persegueix la cooperació entre els alumnes d'edats i nivells diferents. Els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge, han de servir als alumnes per aprendre i enriquir-se mútuament. Aquesta agrupació portarà a una millor socialització on els més petits tenen com a punt de referència el més grans i on els grans respecten els petits.
- Pretenem ajudar l'alumne en la interpretació de la realitat que l'envolta, en la seva participació activa i en la seva preparació per viure el context que li ve donat.
- Ajudem l'alumne/a a descobrir i respectar la cultura, afavorim el desenvolupament de la seva expressió i creativitat i l'esperit crític davant de l'entorn social i els mitjans de comunicació.
- Propiciem l'arrelament de l'alumnat al nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.
- Volem una escola plural i inclusiva, acollidora que respecta totes les persones i cultures, i promou una educació cívica i intercultural.
- L'escola és aconfessional i laica.
- Facilem eines, recursos i estratègies que fomentin la qualitat de l'educació, que despertin la curiositat intel·lectual i augmentin la capacitat d'observació
- Valorem el gust per l'estètica tant en l'aspecte personal i els treballs, com en els espais de l'escola.
- El personal docent treballem en equip i promovem la participació de les famílies a l'escola.

## **5. QUÈ PRETENEM?**

L'Escola Ciutat d'Alba vol aconseguir el desenvolupament emocional, físic i motor, social i cognitiu de l'alumnat, perquè esdevinguin persones amb una



bona formació humana i acadèmica i amb uns criteris de valors ben fonamentats.

Pretenem ajudar l'alumne en la interpretació de la realitat que l'envolta, en la seva participació activa i en la seva preparació per viure i créixer feliç i preparat pel món present.

Respectem la llengua materna com a punt de partida per a l'aprenentatge de les altres llengües i procurem fer-la present a l'escola (contes, salutacions, festes...)

La llengua catalana és la llengua de comunicació i la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge.

La llengua castellana és present a l'escola de manera natural en les relacions i en algunes activitats. A Primària es treballa sistemàticament i està present com a llengua d'ús en una àrea curricular.

La llengua anglesa s'inicia a Educació Infantil, 4 anys, de manera significativa a través d'activitats d'aprenentatge i continua a Primària, en una àrea com a llengua vehicular.

Es pretén que en acabar la primària l'alumnat tingui un nivell bo de català, castellà i anglès, i una visió plurilingüe de la realitat, que respecti i valori totes les llengües.

Les noves tecnologies i els mitjans de comunicació audiovisual són uns dels mitjans més influents en l'educació de les noves generacions. Per aquest fet la nostra escola incorpora les TIC i les TAC en la seva pràctica educativa com un recurs més d'aprenentatge i prepara l'alumnat per analitzar críticament la informació.

Fem especial èmfasi en el desenvolupament artístic i creatiu: ja sigui musical o plàstic, considerant l'art com una font d'expressió de l'ésser humà.

Proporcionem un ambient on els alumnes se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge i on trobin resposta les necessitats físiques, emocionals i psíquiques naturals dels infants.

Proposem una adaptació progressiva de l'alumnat, sobretot pels alumnes de l'etapa d'Infantil, que són els qui necessiten un període d'adaptació més coherent i pautat per què se sentin ben aviat integrats a la comunitat escolar.

Afavorim la cooperació i la relació entre escola i família, les considerem fonamentals per a l'educació dels nens i les nenes.



Responem a les diverses necessitats i interessos dels infants utilitzant diferents recursos educatius.

La projecció cap a Primària contempla:

- El treball sistemàtic de la llengua oral: assemblees, debats, conferències, exposicions orals...
- Projectes interdisciplinars.
- Plans de treball individual i setmanal, que es pacten amb cada alumne/a, per treballar en estones no dirigides i promoure que l'alumne/a s'organitzi.
- En alguns cursos les àrees de llengua i matemàtiques tindran el seu llibre o quadern de referència.
- Llibres i material socialitzat.

### **5.1.Lideratge i Projecte Educatiu**

És un centre que comparteix activament el seu projecte, pensant i definint plegats per a què volem treballar i amb quines intervencions. Treballem integrant les diverses sensibilitats, conscients de la pròpia diversitat del claustre i de la comunitat educativa. Aquest projecte recull la declaració d'intencions que inspira tot el treball, les relacions, els models d'intervenció, les actituds, la vida de l'escola i les relacions amb l'entorn.

Les relacions interpersonals van dirigides a integrar totes les individualitats, respectar les diferències i trobar-se en els espais i les situacions que comparteixen. Tenim una visió global i holística de l'equip i els seus objectius. Tothom té el seu lloc i les seves funcions ben definides afavorint un sentiment de pertinença.

Quan sorgeixen desequilibris es mira cap a dins, es reflexiona sense culpabilitzar, es viuen les dificultats com oportunitats per canviar i com a reptes per millorar.

Tant l'equip de coordinació general com els mestres tutors, els especialistes i tot aquell que forma part de l'equip docent assumeix les seves responsabilitats.

L'equip de coordinació general, és assertiu, comprensiu, persistent, realista, constructiu i amb pensament positiu. El seu lideratge és creïble, respectat i acceptat pel claustre i les famílies, és inclusiu i compromès. Té en compte a les persones, hi confia, suma, pretén convèncer més que vèncer. Exerceix un



lideratge obert, autocrític, que promou la innovació i sistematitza les bones pràctiques.

L'equip de coordinació general es responsabilitza del rendiment de tot l'alumnat, persegueix la millor educació per a tots i totes.

L'organització prioritza les persones, la comunicació i el diàleg. Defineix clarament les funcions de cadascú, delega autoritat i comparteix responsabilitats. Valora l'experiència dels més grans i les iniciatives dels més joves. Dóna temps i espais per treballar els temes que es consideren importants, de tal manera que facilita l'assoliment dels objectius plantejats. L'organització es posa al servei dels principis que inspiren el PEC.

## **5.2.Les intencions**

Els objectius són clars, transcendents, donen sentit al treball, els hem consensuat i explicat a tota la comunitat educativa i a les institucions properes. Facilitem la participació i busquem complicitats.

La imatge interna i externa és acurada. S'hi dóna dignitat perquè es té consciència del seu paper educatiu i perquè, per ella mateixa, parla de la comunitat que acull. Tenim cura del bon estat i d'un ordre raonable en el mobiliari, els materials i la documentació, així com de la decoració dels espais: aules, passadissos, despatxos, menjador. Generalment exposem mostres del treball de l'alumnat. Fem presentacions acurades a les festes d'escola, a les publicacions de la ciutat, a la pàgina web, en els murals i en la presentació dels treballs de l'alumnat.

## **5.3.Les accions com a concreció de les intencions**

Posem moltes energies en l'acollida dels mestres nous per aconseguir una bona incorporació al projecte, amb:

- Dedicació personal (equip de coordinació general, companys/guia )
- Recursos materials: el mes de setembre s'entrega a cada mestre un "pen drive" de memòria on es troben els documents marc de centre així com documentació gràfica de treball.
- L'organització i la distribució de tutories garantirà que hi hagi mestres antics de l'escola amb els docents nous.
- Canals de comunicació interna (cartelleres, correus, fulletó...)





- Informació dels objectius del Projecte de Centre i dels models d'intervenció compartits com per exemple els acords sobre l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura, el treball sistemàtic de l'expressió i la comunicació, els projectes específics de tot el centre, ...

- Fem una acollida amable i intensa a les famílies per tal de facilitar el coneixement mutu i l'adaptació, guanyar-nos la seva confiança i oferir i demanar col·laboració. Es treballa perquè totes les persones tinguin accés a les informacions i als canals de participació.

- Donem respostes integrals i integrades per a les famílies més desfavorides, col·laborant amb els serveis externs i amb accions com per exemple:

Sobrietat en les despeses per a totes les famílies: sortides per l'entorn proper, només colònies al final de cada cicle, però ens assegurem que hi va tothom, material comú i socialitzat...

Fraccionament de pagaments

- Organitzem l'atenció a l'alumnat de tal manera que, sempre que sigui possible, es faci una atenció personalitzada:

- Dos mestres a l'aula
- Desdoblaments
- Mestres de pràctiques
- Posem les persones al servei de l'atenció de l'alumnat.

- Establim una relació fluida i de col·laboració amb l'entorn (institucions, entitats i persones) en benefici de la comunitat i de l'escola.

- Mantenim relació amb altres centres educatius amb objectius afins per coordinar accions a través dels grups de treball de la ciutat: es fan xarxes per compartir experiències com el grup d'horts escolars o les activitats d'educació física.

- Ens mostrem fermes per aturar i corregir les faltes de respecte. No es toleren actituds discriminatòries o de menyspreu cap a les persones.

#### **5.4.El rol docent**

Els docents formem part d'un sistema complex: l'escola, on el més important són les persones. La nostra actitud ha de promoure les interaccions positives i la comunicació efectiva.



Les actituds que donen sentit al treball són:

- Les ganes d'aprendre, amb la formació permanent i amb la reflexió i les interaccions del treball en equip.
- El pensament positiu. Es fa la millor interpretació d'allò que passa.
- La confiança i bon humor són la base del treball amb l'equip i a l'aula.
- La Responsabilització del progrés de l'alumnat, amb un sincer interès pel seu creixement global.

Totes aquestes actituds donen qualitat i sentit al treball que fem dia a dia.

#### 5.4.1. Organització del temps i dels espais:

Dediquem temps a allò important i significatiu per al desenvolupament de l'infant i del grup. Donem temps perquè l'alumnat faci observació atenta, deduccions, suposicions... temps per investigar, explorar, comprovar... temps per compartir i per expressar-se. Temps per jugar.

Fem propostes que tenen sentit i s'hi dedica el temps que es necessita.

Gestionem els temps i els ritmes per tal de generar condicions favorables per a l'expressió i el desenvolupament dels infants, sense forçar i a favor d'un procés el més natural possible.

Preparem espais i situacions educatives que generen confiança i faciliten les interaccions, espais adequats al moment evolutiu dels infants.

L'adult respecta el ritme de l'infant i ofereix resposta a les seves necessitats, dóna temps.

#### 5.4.2. Models d'intervenció

Els mestres a l'escola treballem coordinadament amb l'equip i coherentment amb el Projecte Educatiu del Centre.

A l'aula el/la mestre/a:

- Lidera els objectius que s'han d'assolir.
- Actua sense dirigir.
- Recondueix les actituds disruptives, posant els límits necessaris pel benestar individual i del grup.
- Proposa, guia, acompanya en els processos.
- Dóna autonomia a l'alumne/a, el responsabilitza.
- L'infant és qui construeix el propi aprenentatge.



- Posa noms a les accions i a les coses, negocia significats amb l'infant i el grup per assegurar l'adquisició i la comprensió de la llengua.
- Observa l'alumne comprensivament, amb voluntat d'entendre el per què de les seves actuacions i amb el desig de conèixer l'entorn en el qual es mou, per tal d'interpretar els nens i les nenes i veure quines intervencions els ajudaran a evolucionar.
- Segueix atentament l'evolució dels alumnes, en fa una observació sistemàtica, ajusta les seves intervencions, treballa perquè conquereixin allò que els costa, fent créixer l'autoestima i la motivació.
- Procura fer una detecció precoç dels problemes de desenvolupament i demana assessorament quan cal.
- Demana el màxim de cadascú, amb serenitat i afecte però amb exigència. Que tothom faci el màxim que pugui.
- Informa a les famílies sobre el desenvolupament del seu fill o la seva filla a través de les trobades informals diàries, de les entrevistes, de les reunions d'aula, documentant el treball amb fotografies, exposicions...
- També obre les portes de l'aula per a la participació i la col·laboració de les famílies.
- Confia en les pròpies capacitats i en les dels nens i nenes.
- Reconeix la persona que té al davant, amb les seves particularitats, valorant allò que pot aportar al grup.
- Promou les interaccions, deixa temps per al joc i l'expressió lliure, per a la conversa, per al treball en petit grup, per a la reflexió... valorant i mostrant els avenços i encoratjant-los per superar les dificultats.
- Genera il·lusió reforçant el vincle del grup, promou la creativitat i l'expressió de l'alumnat.
- Aporta cultura i coneixement científic, ampliant les respostes dels nens i nenes, facilitant recursos materials i de consulta.
- Es compromet amb l'entorn natural i social proper, la seva exploració i la investigació interactuant-hi.
- Organitza l'activitat amb estratègies inclusives, sumant suports dins l'aula per donar una atenció personalitzada a l'alumnat. Per exemple:
  - o Racons/tallers interclasse.
  - o Treball per projectes.



- Projectes de centre.
- Racons de joc i aprenentatge a l'aula.
- Apadrinaments infantil/primària: relació entre infants de diferents edats, augmentant i enriquint les interaccions.

El material fungible està socialitzat, tothom disposa del material i se'n fa responsable. Hi ha pocs llibres de text, alguns són dels alumnes i d'altres són de l'escola. Es consulten diverses fonts i es té cura que tothom hi tinguin accés.

### **5.5.Relació escola-família-entorn**

L'escola és un sistema complex que treballa en xarxa; està vinculada a les famílies i compromesa amb l'entorn social, cultural i natural.

Col·labora amb entitats i organitzacions del municipi per tal de donar respostes integrades i, coordinant accions, multiplica els efectes beneficiosos per a les persones més desfavorides i per a la comunitat en general.

Es mostra atenta a les característiques i a les necessitats de la comunitat on s'hi es troba, aportant cultura i promovent la convivència.

L'escola es posa al servei de l'entorn social i de les famílies. Les famílies confien els seus fills a l'escola i aquesta s'hi compromet per col·laborar en la seva educació i formació.

Les portes són obertes, les famílies se senten no només acollides sinó ben vingudes, reconegudes i valorades. Se'ls ofereixen espais per treballar, per trobar-se, oportunitats per aprendre i ensenyar, es comparteixen compromisos i responsabilitats.

Hi ha una preocupació perquè la informació arribi a tothom i perquè tothom es pugui expressar. S'estableixen canals diversos de comunicació: cartelleres, correu electrònic, fotografies, documentació en els vestíbuls i passadissos, fulls informatius, trobades formals i informals, temps i espais concrets per conèixer-nos, per treballar junts i també per gaudir, escola i famílies.

## **6. CRITERIS PEDAGÒGICS**

### **6.1. Metodologia**



Ens fixem en l'enfocament socio-constructivista que adequa l'acció educativa a l'infant, al context i a la matèria, per tal que l'aprenentatge sigui significatiu.

- La nostra metodologia, la nostra manera d'educar, vetlla per aconseguir l'educació integral de la persona i situa els infants en el centre de tota acció educativa. Guia l'acció espontània del nen o de la nena, defensa i proclama els seus drets i l'ajuda a conquerir l'autonomia amb la finalitat de fer-lo autònom.
- Ajustem la nostra intervenció segons les necessitats de cada alumne i segons el seu nivell maduratiu. Fent diferents agrupaments aconseguim atendre al màxim les necessitats de cada infant.
- Algunes sessions es fan mitjançant l'agrupació vertical, es persegueix la cooperació entre alumnes d'edats diferents. Els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge han de servir als alumnes per aprendre i enriquir-se mútuament.
- Agrupació de l'alumnat: Treballarem per aconseguir els recursos necessaris per fer grups petits o mig grup.
- Utilitzem les sortides, excursions i colònies com a complement del treball a l'aula, per afavorir el coneixement de l'entorn, les activitats de lleure i la convivència en un altre àmbit.

## **6.2. Atenció a l'alumnat**

Tenim en compte la diversitat de l'alumnat. Atendre la diversitat implica atendre tot l'alumnat. Significa donar importància a les capacitats cognitives, motrius, d'equilibri personal... també als interessos, motivacions i curiositat de cada infant.

- Posem especial atenció en la coeducació per tal que nens i nenes se sentin en la igualtat de tracte i d'atenció.
- Tenim en compte les necessitats de cada alumne/a pel que fa al seu ritme d'aprenentatge, a les possibilitats personals i al procés de maduració individual. Entenem que cal ajudar a culminar la maduració de cadascú, tot respectant els ritmes individuals.
- Treballem per tal que els infants aconseguixin ser autònoms i responsables.
- Comptem amb l'equip de l'EAP per fer detecció precoç de les dificultats i atendre i guiar els alumnes amb necessitats educatives específiques.



## **6.3. L'avaluació**

### **6.3.1. Avaluació de l'alumnat**

D'acord amb el decret 181/2008 l'avaluació ha de ser contínua, global i formativa.

A l'hora d'avaluar, el nostre objectiu és que l'alumnat sigui conscient del seu propi procés i progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació.

L'avaluació és personalitzada i s'adapta a les necessitats de cada alumne/a, atenent a la diversitat.

Les referències de l'avaluació són el desenvolupament de les capacitats, competències i objectius segons cada etapa o cicle. Aquesta avaluació ens facilitarà detectar precoçment les dificultats d'aprenentatge.

Utilitzem diferents instruments segons cada cicle: observació de la mestre/a, graelles o registres, controls, exàmens, treballs, projectes...

### **6.3.2. Avaluació interna de l'equip docent**

Contemplem realitzar sistemàticament una avaluació contínua i formativa de la tasca docent: reflexió col·lectiva sobre la pròpia pràctica, anàlisi d'objectius aconseguits, revisions metodològiques per tal de canviar i millorar, observacions d'altres professionals...

Pretenem recollir informació al voltant dels objectius plantejats, els recursos utilitzats, la temporització... i així poder millorar la nostra tasca docent.

Serà sumativa i al final farem una reflexió constructiva i cooperativa tot buscant estratègies de millora que ens permetin avançar en situacions posteriors.

Partim del fet que tot és avaluable i hem de crear instruments per obtenir les dades que ens serviran per analitzar l'eficàcia de l'activitat que s'hagi planificat i desenvolupat.

## **7.SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES**

### **7.1.Extraescolars**

L'objectiu de les activitats extraescolars és la bona utilització del temps d'oci, especialment a través de tallers lúdics, esportius i artístics.



## **7.2. Activitats complementàries**

Les festes a l'escola són la continuïtat i/o el resultat del dia a dia. Tenen continguts educatius i de celebració amb tota la comunitat escolar. Volen promoure les diverses manifestacions culturals i artístiques: poesia, música, art...

Les nostres festes estan relacionades amb els cicles de la natura i amb la història i les tradicions populars catalanes.

Tant a Educació Infantil com a Primària les sortides i excursions tindran relació amb aquells temes que s'estiguin treballant a l'aula o bé amb el cicle de la natura. Podran ser matinals o bé de tot el dia.

A Infantil i Primària es faran colònies en acabar cada cicle, és a dir a P5, 2n, 4t i 6è de primària.

L'hora de dinar i migdia es considera com un espai d'importància educativa, per tant el personal del menjador acompanyarà els alumnes i seguirà la mateixa línia pedagògica de l'escola. El servei de menjador el gestiona l'empresa La Vostra Cuina S.L.

L'escola disposa de servei d'acollida: matí de 7:45h a 8:45h i tarda de 4:30 a 5:30.

## **8. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE**

### **8.1. Actualització**

Amb la Programació Anual de Centre i la Memòria es fa l'actualització dels continguts del PEC.

### **8.2. Revisió**

Partim sempre de la idea que el PEC és un document obert, flexible i continu, per aquesta raó serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Ens proposem fer una revisió del PEC i d'altres documents el centre cada quatre anys.



**Aprovat pel Consell d'Escola el dia 8 d'abril de 2014**