



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Escola Ciutat d'Alba
Sant Cugat del Vallès**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGAL
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE
4. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE
 - 4.1. EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA.
 - 4.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.
 - La llengua oral
 - La llengua escrita
 - Relació llengua oral i llengua escrita
 - La llengua en les diverses àrees
 - Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular
 - Atenció a la diversitat
 - Activitats d'incentivació de la llengua
 - Avaluació de la llengua
 - Materials didàctics
5. LA LLENGUA CASTELLANA
 - 5.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA
6. ALTRES LLENGÜES
 - 6.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
 - Organització dels usos lingüístics
 - Plurilingüisme al centre educatiu
 - Organització dels recursos humans
 - Organització de la programació curricular
 - Biblioteca escolar
 - Projecció del centre
 - Xarxes de comunicació virtual
 - Dimensió internacional del centre
8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

1. INTRODUCCIÓ

Presentació del document.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Ciutat d'Alba s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre. Es defineix en 3 grans temes: el paper de la llengua vehicular; el tractament de les llengües curriculars; i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Aquest document té com a característiques:

- La legalitat, que ha de ser sempre el seu marc de referència.
- L'adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- El seu caràcter vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
- La globalitat en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- L'obertura a les adaptacions necessàries.

2. MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'Autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria (Art : 6.2)
- Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)

- Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'Educació Infantil i Primària (Art: 9.4)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Anexo III del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Alumnat

A la nostra escola tindrem alumnes de P3 fins a 6è de primària. La llengua vehicular és majoritàriament el català, tot i que alguns d'ells són bilingües (català-castellà) i hi ha una part important que tenen com a llengua materna/paterna una llengua estrangera: anglès, francès, holandès, àrab, berber, croat, rus, suec, nepalès, xinès, grec, alemany, urdú, búlgar, moldau, romanès, portuguès i flamenc.

Entorn

L'escola està situada en un barri de nova creació amb poca densitat de població i per tant la matrícula de l'escola es nodreix de diferents punts de la ciutat. La situació econòmica actual fa que el creixement del barri s'hagi alentit. Els serveis encara s'estan iniciant. En aquest moment està en funcionament la biblioteca municipal Marta Pessarrodona i tenim a prop els FCG, així com una línia regular de Bus urbà. També s'ha inaugurat fa poc un centre d'atenció primària i el mercat de Mirasol.

4. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

4.1. EL CATALÀ COM A EINA DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA.

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i, per tant, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones.

Pel que fa als nens i nenes nouvinguts de parla no catalana, s'intenta la major integració en l'ús de la nostra llengua vehicular. Se'ls fa incidència en la necessitat d'utilitzar el català com a mitjà d'expressió, comunicació i relació. Per tant, els adults utilitzen la llengua catalana com a llengua principal de comunicació amb aquest alumnat, però fem ús de tots els recursos que tenim al nostre abast per tal d'afavorir la comunicació.

Per part dels mestres i del personal no docent (monitors de l'espai de migdia, conserge, monitors d'extraescolars ...) s'incentiva a l'alumnat per què s'expressi en la llengua vehicular del centre.

Pel que fa a la relació amb les famílies, la nostra prioritat és la comunicació família-escola. Per tant, principalment utilitzem el català, però posem tots els mitjans al nostre abast per aconseguir la comunicació, ja sigui canviant de llengua o buscant el suport de membres de la comunitat educativa que ens ajudin en la traducció.

Hi ha un acord al centre sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola. S'impulsaran actuacions concretes des de les tutories per tal que la comunicació a l'entorn escolar sigui en llengua catalana.

4.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Programa d'immersió lingüística (acompanyament en l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut)

L'escola està constituïda majoritàriament per alumnes catalano-parlants, però hi ha una gran part de famílies bilingües, donant-se una presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües: anglès, francès, holandès, àrab, berber, croat, rus, suec, nepalès, xinès, grec, alemany, urdú, búlgar, moldau, romanès, portuguès i flamenc.

Les estratègies d'immersió lingüística de l'escola són: els grups de suport, els desdoblaments i el reforç des d'educació especial, així com el propi treball dels mestres per preparar activitats adaptades que facilitin aprendre i utilitzar la llengua catalana correctament (annex 1: Pla d' Acollida).

Llengua oral

A l'escola és primordial el treball de la llengua oral com a principal mitjà de comunicació.

Destaquem les accions següents en llengua catalana: la coherència del discurs, la comunicació, la conversa i el gaudi en l'escolta i l'expressió.

A més d'aquesta presència en tots el àmbits de l'escola, tenim en funcionament la programació vertical des de P3 a 6è de primària de la competència comunicativa lingüística adequada a cada curs (llibre blanc, lectura de la imatge, el tema de la setmana, la notícia, exposicions orals de treballs en grup, la recomanació d'un lloc d'interès, la crítica d'un llibre...)

El treball de la llengua oral ens permet establir vincles i relacions constructives amb els altres i amb l'entorn pel que fa a l'expressió oral en altres llengües, com el castellà i l'anglès.

Llengua escrita

Entenem l'aprenentatge de la llengua escrita com el procés que realitzen els nens i nenes des dels primers moments en què entren en contacte amb el missatge escrit.

Dins de l'escola, a P3 es comencen a donar estratègies d'ús que siguin funcionals i significatives, que serviran de base per a l'aprenentatge sistemàtic de la llengua escrita.

Al llarg de tota l'educació infantil es presenten de forma progressiva recursos que acompanyen a l'evolució de cada nen, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i interessos vers aquest nou codi.

Amb el pas a primària se sistematitza l'aprenentatge del codi de la llengua escrita.

Aquest aprenentatge es culmina en acabar el cicle inicial i a cicle mitjà i superior s'adquireixen les estratègies i el nivell competencial necessari per a la utilització del missatge escrit com a eina de comunicació.

Estan previstes dins la programació anual trobades de coordinació intercicles per tal d'abordar aquest aprenentatge de forma conjunta i coherent.

Relació llengua oral i llengua escrita

Ha d'haver un plantejament integral de les quatre habilitats lingüístiques: llegir, escriure, parlar i escoltar. S'han de planificar i aplicar a tots els nivells activitats on la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca.

Les quatre habilitats lingüístiques es treballen de manera implícita en totes les àrees del currículum i en el desenvolupament de les activitats diàries.

D'altra banda, en la programació anual del centre està previst el treball específic de la competència lingüística comunicativa, i la planificació d'un seguit d'activitats que treballin de manera explícita cada una de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

La llengua en les diverses àrees

Es treballa el català de manera transversal a totes les àrees menys en les de: llengua castellana, llengua anglesa, una sessió de resolució de problemes matemàtics i una de *science* de cicle mitjà i de superior. Es valora i s'avalua de manera continua.

En totes les àrees es desenvolupen tant la comprensió com l'expressió oral i escrita.

A infantil s'introdueix l'anglès a P4. És a nivell oral i a través de les rutines pròpies de l'aula, contes i cançons. P4 i P5 tenen una sessió setmanal.

La dedicació setmanal a les llengües queda distribuïda de la següent manera: a primària es fan quatre sessions setmanals de català, tres de castellà i dues d'anglès fins a 4t de primària. A partir de 5è s'augmenta una sessió setmanal la llengua anglesa.

El principal objectiu de l'escola és que aprenguin a comunicar-se de manera hàbil en situacions quotidianes tan a nivell oral com escrit, treballant de manera significativa i progressiva segons el seu nivell maduratiu i atenent a les diversitats de cada nen.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A l'escola hi ha tres tipus de coordinació: per nivell, per cicle i intercicle. Les dues primeres són setmanals, la tercera segueix un calendari trimestral. En aquestes sessions de coordinació els mestres paral·lels, especialistes i de cicle prenen acords i decisions de com abordar els diferents aspectes de la llengua en cada cicle.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En el Pla d'Accollida és on queden recollides les actuacions que s'han de seguir quan un alumne nouvingut arriba al centre. En el cas de primària: les proves que s'han de passar, els criteris d'assignació al grup, les actuacions del mestre tutor, les actuacions des de la CAD, el/els mestre/s de suport...

Creiem imprescindible l'acollida personalitzada, tenint en compte les característiques personals, d'aprenentatge i el context social de l'alumne, per poder fer una bona integració escolar.

A l'escola no tenim aula d'acollida.

En els casos que sigui necessari es dissenyarà un Pla individualitzat per l'alumnat nouvingut on es prioritzi el seu benestar i la seva adaptació al nou entorn i, posteriorment, iniciar l'aprenentatge de la nova llengua. L'aprenentatge

de la llengua vehicular es farà a l'aula i s'aprofitaran les estones de desdoblament o bé de diferents organitzacions d'aula com el treball per racons o el pla de treball per tal de fer un suport més personalitzat (SEP a Cicle Inicial i 6è de primària).

S'iniciarà el treball per la llengua oral. Mentre dura aquest procés s'adequaran materials i explicacions en la llengua que l'alumne pugui comprendre amb més facilitat.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El mestre tutor, amb el suport de la coordinació LIC, elaborarà un Pla Individualitzat en el qual s'adaptin tots els continguts de les àrees del curs al nivell d'aprenentatge de l'alumne.

Aquest Pla haurà de prioritzar el facilitament de la comprensió oral de l'alumne i l'adquisició progressiva del nou vocabulari de forma contextualitzada.

El mestre d'educació especial orientarà amb estratègies i recursos al mestre tutor per tal d'afavorir aquest aprenentatge.

Alumnat sud-americà de parla hispana

A l'escola es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i els qui en desconeixen només una.

En qualsevol de les situacions el mestre tutor és qui realitza una adaptació específica en cada cas. Els mestres especialistes hi faran les seves aportacions i el mestre d'educació especial oferirà recursos i estratègies per a la seva elaboració.

Atenció a la diversitat

Per tal d'atendre la diversitat del centre, els mecanismes que es posen en pràctica són organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests hi ha els plans individualitzats (PI), els mitjos grups de suport, diferents agrupacions dins de l'aula i el suport educatiu personalitzat (SEP).

Els alumnes amb necessitats educatives especials són atesos en diverses sessions setmanals per la mestra d'educació especial.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El fet que la llengua vehicular de l'escola sigui la llengua catalana determina que el seu ús sigui un fet natural i habitual en tots els seus àmbits.

En els casos concrets d'alumnes arribats a l'escola i desconexors de la nostra llengua, es fan activitats personalitzades per tal que, al seu ritme, el català es converteixi en una llengua d'ús també per a ells.

Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i, per tant, s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Estan establerts els criteris d'avaluació on s'especifiquen els coneixements sobre la llengua que ha de tenir cada alumne per tal de promocionar al cicle següent.

Els alumnes són avaluats trimestralment de forma individual.

Materials didàctics

L'escola ha de vetllar per què l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals.

A l'escola s'està creant a nivell de cicles un fons de material de llengua que complementa el treball de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1. L'APRENTATGE /ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

A partir de Cicle Mitjà s'imparteix la llengua castellana en espais d'ús.

Material didàctic

L'escola vetllarà per garantir la coherent adequació del material didàctic en llengua castellana al nivell de competència de l'alumnat, per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses per al treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals.

Castellà a les àrees no lingüístiques

Per tal de donar a la llengua castellana un context significatiu d'ús, a primària s'imparteix una sessió de matemàtiques, la resolució de problemes, en llengua castellana.

Aquesta àrea l'imparteix el mestre tutor, per tal de donar models de competència bilingüe als nostres alumnes.

6. ALTRES LLENGÜES

6.1. APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

A l'escola desenvolupem l'aprenentatge de la llengua anglesa com a llengua estrangera. L'anglès és impartit per dues mestres especialistes.

S'introdueix a 2n curs d'Educació Infantil. L'introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet de què com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb els trets fonològics característics de la nova llengua i els permet conèixer-la en un context d'ús quotidià.

A partir de 4t de primària s'introdueix la llengua anglesa, a nivell de rutines i algunes cançons, a l'àrea de llenguatge musical.

A Educació Infantil l'aprenentatge de la llengua és a nivell oral i es duu a terme en espais molt significatius per als nens i nenes, com són els moments de les rutines d'aula.

Els contes coneguts per a ells i les cançons i cantarelles són els principals recursos.

Al Cicle Inicial de primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A partir del Cicle Mitjà i Cicle Superior de primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior, la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i, per tant, les mestres especialistes utilitzen l'anglès de manera habitual en les interaccions amb l'alumnat, formals i informals, vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

En Cicle Mitjà i Superior de primària la llengua anglesa gaudeix d'espais i contextos d'ús en l'àrea de coneixement del medi natural i social, on dos mestres (l'especialista d'anglès i l'especialista de l'àrea) comparteixen aquest espai en una dinàmica de *coteaching*.

Els materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats de l'alumnat. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant-los l'accés a materials addicionals i

variats (teatre en anglès, explicació de contes per part de famílies anglòfones...) que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

L'escola, dins els projectes d'innovació educativa promulgats pel Departament d'Ensenyament, segueix un Pla Integrat de Llengua Estrangera (PILE) que té una durada de dos cursos acadèmics 2012/2013 i 2013/2014.

Els objectius generals del projecte PILE són:

- Millorar la competència lingüística/comunicativa en llengua anglesa.
- Conèixer i interactuar amb el món físic.
- Fer-se preguntes que ajudin a elaborar i construir aprenentatge.
- Tenir una actitud positiva i activa davant l'aprenentatge.
- Aprofundir en els conceptes científics per tal d'elaborar continguts compartits entre tots en llengua anglesa.

A més dels objectius plantejats inicialment en el projecte també ens hem proposat:

- Acollir alumnes d'Erasmus de la UAB.
- Presentar un projecte Erasmus Plus.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Organització dels usos lingüístics

El català és el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives del centre, ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

L'equip de coordinació general del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres.

Plurilingüisme a l'escola

L'escola ha de tenir en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes, planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, l'escola utilitzarà tots els recursos al seu abast, com l'ús de les diferents llengües que domina l'equip docent i els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració, per tal de facilitar la comunicació i el vincle amb les famílies.

Organització dels recursos humans

Per afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat es vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb què es compta a nivell de claustre de mestres, propiciant agrupacions diverses dels alumnes i el *coteaching*.

Organització de la programació curricular

Per tal d'assolir els objectius que ens proposem pel que fa a l'adquisició de les competències lingüística i comunicativa, l'escola disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicle i a nivell d'intercicle, per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades, a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes es presenten en llengua catalana, però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

L'escola participa en projectes d'innovació educativa de manera regular. A nivell de llengües,, participa en l'actualitat en un pla de llengües estrangeres per a l'anglès.

Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu. Així doncs, haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a totes les àrees, l'escola ha planificat a l'etapa de l'Educació Primària unes estones diàries específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

L'escola té una web en llengua catalana que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, de l'alumnat i de l'AMPA. Vinculat a aquesta web tenim un bloc editat en llengua anglesa que s'actualitza amb les activitats treballades a l'aula de *science* pels alumnes de Cicle Mitjà i Superior.

En aquestes dues eines de projecció del centre es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però poden haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, l'escola vetllarà perquè les tasques d'aprenentatge tinguin el major lligam possible amb la realitat exterior.

Xarxes de comunicació virtual

L'escola va potenciant de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la comunicació i informació i els mitjans audiovisuals com a recurs per la millora de les competències lingüística i comunicativa.

Pensem que aquest recurs ajuda a:

- Fomentar una valoració i actitud responsable envers les TIC.
- Desenvolupar la capacitat d'autoaprenentatge.
- Crear contextos d'ús funcionals significatius i molt propers a la realitat.

L'escola ha de participar sempre que pugui en xarxes de comunicació virtual, tant a nivell de traspàs d'informació com d'interaccions comunicatives reals amb altres parlants.

Dimensió internacional del centre

Pensem que ser un centre de pràctiques per a estudiants d'Erasmus és un valor afegit en la utilització de les llengües en contextos reals d'ús.

D'altra banda, les Tecnologies de la Comunicació i de la Informació són una porta d'accés a la realitat exterior i han de ser clarament potenciades pel centre en totes les àrees com a eines i estratègies d'aprenentatge afavorint com a tal la projecció internacional del centre.

8. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior	Educació Infantil
CATALÀ	4 sessions	4 sessions	4 sessions	
CASTELLÀ	2 sessions	2 sessions	2 sessions	
CASTELLÀ en context d'ús (2)	1 sessió	1 sessió	1 sessió	(1)
ANGLÉS		1 sessió	2 sessions	
ANGLÉS en context d'us (2)	2 sessions	1 sessió	1 sessió	1 sessió

- (1)** A Educació Infantil l'ús de la llengua castellana es dóna en situacions comunicatives naturals (atenció individualitzada, explicació de contes, cançons ...).
- (2)** Tots aquells espais d'ús de la llengua castellana o anglesa en àrees no lingüístiques (matemàtica, medi, música, rutines i hàbits).

Aprovat pel Consell Escolar el dimarts dia 8 d'abril de 2014