

PROJECTE DE DIRECCIÓ

-ESCOLA CIUTAT D'ALBA-

Maria Elena Furió i Fuertes

Sant Cugat del Vallès, febrer de 2017

Justificació del projecte de direcció i Marc legal.....	2
1. Diagnosi del centre.....	3
1.1. Coneixement del centre	
1.2. Funcionament intern de centre	
1.3. Resultats de les avaluacions internes i externes	
1.4. Coneixement sobre l'entorn i la seva influència/relació amb el centre	
1.5. Coneixement del projecte educatiu	
1.6. Anàlisi de les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats	
2. Prioritats i línies d'intervenció.....	8
2.1. Interpretació de la Matriu DAFO	
2.2. Anàlisi dels documents del centre (avac, proves diagnòstiques, CCBB i indicadors)	
2.3. Línies d'intervenció generals amb visió estratègica	
3. De les línies d'intervenció als objectius a assolir.....	12
4. Actuacions previstes i concrecions organitzatives.....	20
5. Indicadors per a l'avaluació.....	24
6. Mecanismes de retiment de comptes.....	27
7. Pla de comunicació del retiment de comptes.....	28
8. Lideratge distribuït i foment de la participació.....	28
9. Annexes	

Justificació del projecte de direcció: *Nada más que razones*

Porque las razones no son nada más que razones, es decir, ni siquiera son verdades.

Del sentimiento trágico de la vida
M de Unamuno

Presento aquest projecte de direcció per diverses raons:

1. Perquè m'agrada la gestió.
2. Perquè la nostra escola necessita consolidar el seu projecte. L'entorn canvia i l'escola ha de respondre amb la preparació adequada del nostre alumnat. Les lleis d'educació ens marquen nous reptes i hem format un bon equip que promogui el canvi que aquesta realitat complexa implica.
3. Perquè les estructures modernes reclamen un altre tipus de lideratge diferent al que s'està exercint i crec en el lideratge distribuït, basat en la qualitat humana i la competència professional.
4. Perquè cal donar a la nostra escola una visió i un sentit sistèmic. Hem de saber què volem ser i hem de creure'ns que tots els agents són importants: famílies, docents, alumnat i entorn.
5. Perquè estic motivada i preparada per incloure en el disseny del centre les competències bàsiques com a forma de treballar i com a preparació per al món laboral i la vida mateixa.
6. Perquè crec en la diversitat com a font d'enriquiment. Tant en la de l'alumnat, i per la qual lluitaré per ser una escola inclusiva, com també en la de l'equip de mestres que conformem, perquè tots som referents en alguna vessant.
7. Perquè vull contribuir a què tots els membres de la nostra comunitat aprenguem.

Així doncs, la proposta que inclou aquest projecte queda emmarcada per la normativa vigent en l'àmbit educatiu, dins el qual la LEC marca l'estructura del sistema; el Decret d'autonomia de centres 102/2010 i el Decret de Direcció (155/2010, modificat pel Decret 29/2015) defineixen les línies a seguir, donat que el Decret de Provisió i definició de Plantilles encara no està marcat en la seva totalitat. Finalment, la LOMQE (LO 8/2013) adequa els continguts, processos i conceptes a la normativa estatal en els termes i condicions acordats amb el govern de Catalunya.

1. Diagnosi del centre: *En les coses i en les paraules*

*No és gens fàcil percebre les coses pel mig, i no de dalt a baix o a l'inrevés,
d'esquerra a dreta o a l'inrevés: intenteu-ho i veureu com canvia tot.
No és fàcil veure l'herba **en les coses i en les paraules.***

El desig segons Gilles Deleuze
M.Larrauri

1.1. Coneixement del centre

L'Escola Ciutat d'Alba ha anat creixent aquests anys amb el barri que l'acull. Can Mates ha passat de ser un barri de perifèria a esdevenir un barri més del poble, a desenvolupar la infraestructura perquè les famílies i comerços que l'habiten ajudin a fer vida de barri: centre comercial, petites botigues, parcs, edificis, cases unifamiliars, vivendes públiques, biblioteca municipal, CAP, seu universitària, estació de tren, dues escoles públiques i el projecte de la nova escola d'educació especial. A hores d'ara, Can Mates compta amb una millor comunicació amb el centre urbà, asfaltats, voreres, carril bici i adequacions de l'entorn a les necessitats d'una zona igualment transitada per vehicles i per vianants. [...]

2. Prioritats i línies d'intervenció: *para que las palabras se mezclen como quieran*

*A veces, ella abre las cajas y las pone boca abajo sobre la mesa,
para que las palabras se mezclen como quieran. Entonces,
las palabras le cuentan lo que ocurre y le anuncian lo que ocurrirá.*

Mujeres
E. Galeano

2.1. Interpretació de la Matriu DAFO

En l'anàlisi DAFO s'han considerat resultats significatius aquells que obtenen un percentatge per sobre d'un 60% o per sota d'un 40%. A més, s'han remarcat en negreta aquells ítems amb percentatges de més del 70% i menys del 30%. S'ha considerat que els ítems amb percentatge intermedi poden tenir-se en compte i aprofitar-se depenent de la situació i dels objectius que es vulguin aconseguir. [...]

5. Indicadors per a l'Avaluació : *Es tracta de molt més*

*Ah, com és de cruel l'interval entre un gran projecte concebut i la seva execució!
Quants terrors vans! Quantes irresolucions! Es tracta de la vida.
-Es tracta de molt més: de l'honor.
Schiller*

*El roig i el negre
Stendhal*

L'avaluació del projecte: la rellevància dels indicadors de progrés

És important que el Projecte de Direcció estigui sotmès a una contínua avaluació, ja que d'aquesta manera es podran anar detectant, modificant o perfilant aquells aspectes que veiem que ens desvien dels objectius que hem establert, especialment pel que fa a la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat. No hem d'oblidar que el Projecte de Direcció és un document viu i, com a tal, s'haurà d'anar reajustant a les necessitats que se'n derivin dels resultats de la seva avaluació . Amb les proves inicials i finals que aniran elaborant-se al llarg dels 4 anys, amb els resultats de les proves diagnòstiques i les competències bàsiques es farà un anàlisi per veure d'on parteixen els alumnes i quina evolució han tingut. Les juntes d'avaluació de cada trimestre ens permetran també fer un seguiment de l'evolució dels nostres alumnes a nivell de resultats acadèmics. És el que entenem com avaluació d'objectius a partir d'indicadors de progrés: allà on som i on volem arribar en quatre anys i la millora que es va assolint. Curs a curs , valorarem aquest progrés i reorientarem el que calgui per aconseguir les fites proposades a partir d'uns criteris d'acceptació. A partir d'aquí, podrem veure si les estratègies i les activitats que hem plantejat per a cada curs per assolir el objectius estan o no funcionant i fer les modificacions oportunes en cas que fos necessari. Aquestes modificacions seran reflectides a la Programació General Anual, si fos el cas. [...]

6. Mecanismes de retiment de comptes

Anualment, els diferents sectors de la nostra comunitat educativa tindran informació respecte l'evolució dels objectius del Projecte de Direcció, mitjançant les reunions que periòdicament realitzem com a claustre de professors i del Consell Escolar. Així mateix, la Inspecció d'Educació fa un seguiment anual de l'evolució del centre a partir del sistema d'indicadors de centre que fixa el Departament. [...]

8. Lideratge distribuït i foment de la participació: *una teoria radicalmente distinta*

Por desgracia, "olvidamos" convenientemente que la cooperación es necesaria para la evolución cuando Charles Darwin sacó a relucir una teoría radicalmente distinta sobre el origen de la vida.

La biología de la creencia
B.H.Lipton

Tanmateix, entenem la Direcció estratègica com aquella dotada de:

-Visió global, que permeti a la Direcció anar més enllà de les urgències diàries o de la simple gestió quotidiana del dia a dia. Una visió de futur que emmarqui i enfili el treball que es va fent per aconseguir allò que volem i podem arribar a ser com a centre.

-Optimisme, que ajudi a orientar i motivar per al canvi.

-Distribució de funcions dins del mateix ECG i entre els membres del Claustre.

[...]